Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 25.08.2015

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 23»
№ 01-09/60 от 28.08.2015
_____ А.Н. Лова

Рабочая программа
(приложение к образовательной
программе дошкольного образования)
средняя группа (от 4 до 5 лет)

Срок реализации программы: 01.09. 2015-31.05.2016

Разработал: воспитатель
Еськова Елена Николаевна

2015

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……	4
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……..	4
1.1.	ВВЕДЕНИЕ…….	4
1.2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ……	5
1.3.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ……..	6
1.4.	ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА……	8
1.5.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ……..	10
1.6.	РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ……..	17
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……	19
2.1.	СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ …….	19
2.1.1.	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» ……...	19
2.1.2.	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ……..	20
2.1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ……	22
2.1.4.	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ……..	23
2.1.5.	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	24
2.1.6.	РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)…….	26
2.2.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ……	28
2.2.1.	ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ……..	30
2.3.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ….	32
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ…….	33
3.1.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА……..	33
3.2.	РЕЖИМ ДНЯ	33
3.3.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ…….	34
3.4.	ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ…….	35
3.5.	СЛОЖИВШИЕСЯ ТРАДИЦИИ ДОУ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)…….	39
3.6.	ПЕРСПЕКТИВНОЕ - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ……... 41
3.6.1. ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»…….. 41
3.6.2. ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»…… 53
3.6.3. ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»…….. 71
3.6.4. ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»……. 77
3.6.5. ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»…… 77
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РППС СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

I. Целевой раздел
1.Пояснительная записка

1.1.Введение

Рабочая программа средней группы спроектирована на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23» общеразвивающего вида (далее программа), с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23» общеразвивающего вида (далее ДОУ), региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа рассчитана на 1 год обучения – средняя группа (от 4 до 5 лет).

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23» общеразвивающего вида МБДОУ «Детский сад №23»
2	Юридический адрес Фактический адрес	656015, г. Барнаул, пр. Социалистический 124 а 656015, г. Барнаул, пр. Социалистический 124 а
3	Учредитель	Комитет по образованию города Барнаула
4	Режим работы ДОУ	10,5-часовой, с 7.30 до 18.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Педагогический состав	Еськова Елена Николаевна –среднее профессиональное образование, первая квалификационная категория. Адам Светлана Александровна – высшее профессиональное образование, первая квалификационная категория

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель рабочей программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций для развития детей среднего дошкольного возраста и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование основ базовой культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. воспитание у детей таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различны жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края. Основной задачей в данном направлении является:

- Развитие духовно-нравственной культуры детей среднего дошкольного возраста, через ознакомление с традициями родного края, города Барнаула.

2. Реализуется приоритетное направление по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, основной задачей в данном направлении является:
- формирование эстетически развитой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребенка, через ознакомление с нетрадиционными техниками изобразительного искусства.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и д.р,) о признании самоценности дошкольного периода детства.

В соответствии со Стандартом программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы и этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и

другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев г. Барнаула) к природе и истории Алтайского края и г. Барнаула; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической поддержки в случае необходимости (Консультационный пункт).
8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной

траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Каждая образовательная область осваивается ребенком не по отдельности, а в интеграции. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети среднего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Наполняемость средней группы (от 4 до 5 лет) – 30 детей.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности.**

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Возрастные особенности детей 4-5 лет подробно сформулированы:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 244-246

Индивидуальные особенности воспитанников

№	Количество детей	Из них имеют 1 группа здоровья	Из них имеют 2 группу здоровья	Из них имеют 3 группу здоровья	Наличие хронических заболеваний
1	30	13	17	-	1

Состав средней группы на 01.09.2015

№ гр.	возраст детей	кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
1	4-5 лет	30	14	16	25	30

Контингент родителей

Критерии	Количество
1. Неполные семьи	7
2. Многодетные	1
3. Семьи, в которых двое детей посещают детский сад	4
4. Семьи с детьми инвалидами	-
5. Дети-сироты	-
6. Дети, оставшиеся без попечения родителей	-
7. Родители, старше 50 лет	-
8. Родители-инвалиды	-
9. Семьи социального риска	-
10. Семьи, имеющие статус беженцев	-
11 . Семьи, в которых работает 1 родитель	5
12. Семьи, в которых не работают оба родителя	-
13.Малообеспеченные семьи (стоят на учете в соц.защите)	-
14. Родители, имеющие высшее образование	38
15. Родители, имеющие среднее профессиональное образование	15
16. Родители, имеющие среднее образование	-
17. Всего мальчиков в группе	14
18. Всего девочек в группе	16
19. 1-ый ребенок в семье	20
20. 2-ой ребенок в семье	10
21. 3-ий ребенок в семье	-

Социальный анализ семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях - 77%; доля родителей с высшим образованием составляет - 72%, средним профессиональным – 28%, средним – 0 %. Высокий уровень образования родителей позволяет эффективно решать образовательные задачи в области воспитания и развития детей дошкольного возраста, вовлекать родителей в образовательный процесс ДОУ.

1.5. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова)

1.Считает в пределах 5, относит последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывает числительные с существительным в роде, числе и падеже.
2.Называет цифры от 1 до 5, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой.

3.Понимает отношения между числами в пределах пяти, выражает их отношение в речи.
4.Отгадывает математические загадки.
5.Различает количественный и порядковый счет.
6.Устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу.
7.Находит заданные геометрические фигуры среди множества других.
8.Сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами.
9.Выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по этому признаку.
10.Отгадывает загадки о временах года.
11.Различает понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «быстро», «медленно».
12.Умеет ориентироваться на листе бумаги.
13.Решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
14.Понимает задание и выполняет его самостоятельно.
15.Проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1.Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.
2.Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.
3.Имеет представление об охране растений и животных.
4.Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
5.Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.
6.Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
7.Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.
8.Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.
9.Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(парциальная программа С.Н. Николаева «Юный эколог»)

1.Осознанно относится к растениям, животным, предметам, самому себе как части природы.

2.Имеет представление о способах общения с природой.
3.Умеет наблюдать за окружающим миром природы, устанавливает элементарные связи и зависимости.
4.Испытывает радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом. Имеет потребность в созидании, творчестве.
5.Участвует в обыгрывании рассказов, сказок Е.И. Чарушина.
6.Имеет реалистичные представления об окружающем мире.
7.Имеет представление о функциях человеческого организма.
8.Понимает значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих.

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1.Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.
2.Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.
3.Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
4.Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1.Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.
2.Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).
3.Знает основные достопримечательности родного города.
4.Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
5.Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.
6.Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.
7.Знает назначение денег.
8.Проявляет любовь к родному краю.

Образовательная область «Речевое развитие»
(обязательная часть)

1.Участвует в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
2.Выслушивает детей, уточняет их ответы.
3.Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

4.Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
5.Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
6.Умеет заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова-антонимы.
7.Употребляет существительные с обобщающим значением.
8.Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки.
9.Обладает хорошей дикцией (отчетливо произносит слова и словосочетания).
10.Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.
11.Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных.
12.Употребляет правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, кофе и т.д.).
13.Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
14.Умеет описывать предмет, картину; составляет рассказ по картине, созданной самостоятельно из раздаточного дидактического материала.
15.Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
16.Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.
17.Воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.
18.Проявляет интерес к книге.
19.Имеет представление о книгах, оформленных Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)

1.Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.
2.Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков.
3.Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
4.Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

5.Создает образы разных предметов и игрушек; объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.
6.Умеет правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
7.Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
8.Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
9.Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
10.Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
11.Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
12.Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова)

1.Имеет представления о нетрадиционных техниках рисования.
2.Имеет представления о нетрадиционных материалах применяемых в изобразительном искусстве.
3.Самостоятельно организовывает свою деятельность в центре творчества.
4.Самостоятельно находят простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогает выбирать сюжет коллективной работы.
5.Воплощает в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.
6.Умеет передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.
7.Умеет различать цветовые контрасты.

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

1.Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
2.Владеет навыками культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца).
3.Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.
4.Отмечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
5.Выразительно исполняет песни, поет протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы), берет дыхание между короткими музыкальными фразами; поет мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произносит слова, поет выразительно, передавая характер музыки.
6.Поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

7.Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); импровизирует мелодии на заданный текст.
8.Ритмично выполняет движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
9.Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
10.Двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.
11.Выполняет основные движения (ходьба: «торжественная», «спокойная», «таинственная»; бег: «легкий» и «стремительный»).
12.Эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, использует мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.), инсценирует песни и постановки в небольших музыкальных спектаклях.
13.Играет на детских музыкальных инструментах, подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие»
(обязательная часть)

1.Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.
2.Имеет представление о здоровом образе жизни.
3.Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.
4.Ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног. Бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
5.Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелазит с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
6.Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.
7.Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
8.Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
9.Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.
10.Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
11.Выполняет действия по сигналу.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(обязательная часть)

1.Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.
2.Имеет первичные гендерные представления.
3.Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).
4.Бережно относится к вещам, использует их по назначению.
5.Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.
6.Следит за своим внешним видом.
7.Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.
8.Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).
9.Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
10.Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.
11.Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).
12.Выполняет обязанности дежурных.
13.Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
14.Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.
15.Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.
16.Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
17.Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
18.Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
19. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
20.Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
21.Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
22.Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
23.Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
24.Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
25.Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(региональный компонент)

1.Имеет представление о народном декоративно-прикладном искусстве Алтайского края.
2.Имеет представление о природе Алтайского края, о видах животных, птиц, насекомых, растений.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Объектом педагогической диагностики являются интегративные качества ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений, бесед, дидактических игр. Результаты фиксируются в индивидуальной карте развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Проведение педагогической диагностики обеспечивает возможность оценки индивидуального развития детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В начале и конце года отводится время для педагогической диагностики: две недели в сентябре, одна неделя в мае (согласно календарному учебному графику). Карты развития разработаны в соответствии с пособием «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов»: пособие для педагогов / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова. – М.: Просвещение, 2011. (Приложение № 1)

Система мониторинга индивидуального развития детей

Исследуемые интегратив-ные качества	Форма диагностирования	Диагностическая методика	Периодичность	Ответственные
Основная часть				
Любознательный, активный	Беседа, наблюдение	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова. – М.: Просвещение, 2011г.	Сентябрь Май	Воспитатели
Эмоционально отзывчивый	Беседа, наблюдение	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для	Сентябрь Май	Воспитатели

		педагогов / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова. – М.: Просвещение, 2011г.		
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Беседа, наблюдение	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова. – М.: Просвещение, 2011г.	Сентябрь Май	Воспитатели
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Беседа, наблюдение	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова. – М.: Просвещение, 2011г.	Сентябрь Май	Воспитатели
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Беседа, наблюдение, дидактическая игра	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова. – М.: Просвещение, 2011г.	Сентябрь Май	Воспитатели
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	Беседа, наблюдение	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова. – М.: Просвещение, 2011г.	Сентябрь Май	Воспитатели
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Беседа, наблюдение, дидактическая игра	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова. – М.: Просвещение, 2011г.	Сентябрь Май	Воспитатели
Овладевший необходимыми умениями и навыками	Беседа, наблюдение, дидактическая игра, анализ двигательных навыков, продуктивной деятельности	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова. – М.: Просвещение, 2011г.	Сентябрь Май	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физ.культуре
Физически развитый, овладевший основными	Анализ двигательных	Мониторинг достижения детьми планируемых	Сентябрь Май	Воспитатели,

культурно-гигиеническими навыками	навыков, наблюдение	результатов: пособие для педагогов / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова. – М.: Просвещение, 2011г.		инструктор по физической культуре
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительной группы	Диагностические задания	Екжанова Е.А. Методика исследования готовности к школьному обучению	Сентябрь Апрель	Педагог-психолог

II Содержательный раздел

2.1.Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлены:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 49,51-52, 55-56,60-61.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьей**
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение,	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность,	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов,

объяснение, напоминание, рассказ.	(напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 320-321

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание ОО «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены:
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 66-68, 73-74, 78, 80-81, 86-87.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть формируемая участниками образовательных отношений)

Формирование у детей представления и первичных знаний о традициях родного края, города Барнаула, о природе своей малой Родины.
Методическое обеспечение: О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова. Давайте сохраним: учебно-методическое пособие по краеведению. Для занятий с детьми 4-7 лет. – Барнаул: АКИПКРО, 2007. – 182 с.

Содержание программы «Математические ступеньки» ориентировано на развитие математических представлений детей 6-7 лет, осуществляемое в двух направлениях:

-Систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общения, предыдущего обучения и т.д.);

-Организация работы с детьми по освоению содержания программы Колесникова Е.В. Математические ступеньки.
Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.

Формирование экологической воспитанности у детей дошкольного возраста, предполагает формирование у детей знаний о ценности природы и правилах

поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой**.** *Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2002. – 128 с.*

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьей**
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития познавательных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 321-324

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1.Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб-метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. (Математические ступеньки).

2.Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь «Я считаю до пяти», 2015.

3.Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал, 2015.

4.Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Содержание ОО «Речевое развитие» (обязательная часть) представлены:
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 94-96, 100

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность детей (СДД)**	**Взаимодействие с семьей (ВС)**
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития речевых способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 325-326
Примерный список литературы для чтения детям (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 277-286

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлены:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 104, 110-112, 121, 124-125

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть формируемая участниками образовательных отношений)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами и др. Воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках; различать цветовые контрасты.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.- 144 с.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьей**
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития художественно-эстетических способностей детей			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные

живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 326-327

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлен:
Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007, с.132 – 141

Примерный музыкальный репертуар (обязательная часть) представлен:
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 287-303

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Содержание ОО «Физическое развитие» представлены:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 130-131, 133-134

Физкультурно – оздоровительная работа (часть, формируемая участниками образовательных отношений):
Режим двигательной активности средней группы (Приложение 2)
Система закаливающих мероприятий средней группы (Приложение 3)

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьей**
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития физических способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. *Прогулка* Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. *Вечер, вторая прогулка* Бодрящая гимнастика после дневного сна	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 328

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений (обязательная часть) представлен:
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 304-318

2.1.6. Региональный компонент программы (часть, формируемая участником образовательных отношений)

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с особенностями Алтайского края, города Барнаул.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о народном декоративно-прикладном искусстве Алтайского края;
- формирование элементарных представлений о природе Алтайского края, о видах животных, птиц, насекомых, растений.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Главная работа по ознакомлению с историей и культурой Алтайского края и патриотическому воспитанию происходит в форме бесед и занятий в музее группы «Хлеб–всему голова!»:

- беседа «О хлебе».

Цель: уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.

- беседа «Люблю тебя, мой край Алтайский».

Цель: познакомить детей с историей края, со знаменитыми людьми, которые проживали здесь и прославившими наш край.

- беседа «О хлебе и о профессии пекаря»

Цель: рассказать детям о том, как много хлеба выпекают на хлебозаводах, показать хлебобулочные изделия; объяснить, почему следует беречь хлеб — народное достояние; дать детям почувствовать, как значима профессия пекаря.

- беседа «Откуда хлеб пришёл».

Цель: закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле.

Рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим. Познакомить с зерновыми культурами: овес, ячмень, пшеница, рожь. Учить определять из каких злаков получается, какая мука и крупы. Закрепить названия профессий людей , растивших и изготавливающих хлеб. Воспитывать уважительное отношение к хлебу

- беседа «Хлеб – всему голова!»

Цель: ознакомление детей с процессом выращивания и приготовления хлеба. закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Закрепить названия профессий людей, растящих хлеб.

- беседа «Бескрайние поля Алтайского края»
Цель: расширить представление детей о природе края; наполнить лексический запас детей.
В непосредственно образовательной деятельности используются следующие темы:
- ИЗО
Тема: «Родной город Барнаул»
Цель: изобразить в рисунке любимое место в городе – это ближе знакомит ребенка с архитектурой города, развивает чувство патриотизма.
Тема: «Алтайские мотивы»
Цель: познакомить с особенностями национального костюма алтайцев: узоры, пополнить знания о культуре и быте алтайцев.
- Лепка
Цель: изобразить в лепке образы богатыря и его коня, т.к. эти образы неразделимы у алтайцев и часто дополняют друг друга; продолжить знакомить с героической историей алтайского народа.
- Аппликация
Тема: «Горы Алтая»
Цель: изобразить в аппликации горы Алтая, развивать фантазию и воображение, вызвать интерес к природе края.

Дидактические игры:
1. Лото «Народные промыслы».
Цель: знакомить с народными промыслами, прививать интерес к ним, узнавать и отличать различные промыслы.
2. «Птицы нашего края»
Цель: знакомить с птицами родного города.
3. «Путешествие по городу»
Цель: знакомить с родным городом, используя впечатления от экскурсий, альбомы фотографий города.
4. «Заколдованный город»
Цель: закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и сооружений; познакомить с архитектурными особенностями города.
5. «Район, в котором мы живем».
Цель: обобщить знания детей о районе города, в котором они живут, с его особенностями и достопримечательностями.

Наглядно представить детям красоту нашего города, его архитектуру и культуру, помогают совместно организованные с родителями экскурсии:
- «Посещение Барнаульского зоопарка»
- «Посещение планетария и парков»
- «Посещение дендрария»
Цель: прививать любовь и интерес к родной земле, вызвать интерес и восхищение нашим городом.

Климатические особенности:

При организации воспитательно - образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

Алтайский край – климат резко-континентальный: частая смена температур, изменчивость погоды, чёткая смена времен года. Основными чертами климата являются: холодные зимы и жаркое лето.

В режим группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна.

В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь – май) составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности.
2. Теплый период (июнь – август), для которого составляется другой режим дня.

Интеграция регионального компонента с образовательными областями

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Алтайского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Алтайского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Алтайского края
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные народные игры и забавы Алтайского края.

Методическое обеспечение

«Давайте сохраним».: учебно-методическое пособие по краеведению. Для занятий с детьми 4-7 лет О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова. – Барнаул: АКИПКРО, 2007.

2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников (обязательная часть) представлены:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 143-150

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие**: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

Задачи:

1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	2-3 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОУ	- участие в коллегиальных органах управления ДОУ	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем») -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -конференции семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раз в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

2.2.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ, создание единых установок на формирование у дошкольников целевых ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Путешествие в страну знаний». 2.. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 4-5 лет». 3. Фоторепортаж «Воспоминания о лете!». 4. Анкетирование родителей. 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Золотая осень» 6.Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Октябрь	1. Консультация ««Всё о развитии детской речи». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Я не жадина- я собственник!» 4. Консультация «Если хочешь быть здоров-…» 5. Консультация «Что рисует ваш ребенок»
Ноябрь	1. Консультация «Какие книги читать детям» 2. Фоторамка: «Портрет моей мамочки» к Дню матери! 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Акция «Наши меньшие друзья!». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц) 5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек». 6.Родительское собрание «Роль дидактических игр в развитии элементарных математических представлений у детей 5-го года жизни»
Декабрь	1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 2 Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала). 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Активный отдых всей семьёй».
Январь	1. Консультация «Сон ,как важная составляющая режима дня» 2. Совместный труд родителей с детьми (постройки из снега). 3. Индивидуальные беседы: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Консультация «Осторожно, гололёд!». 5. Памятка для родителей. «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой». 2. Консультация «Папа может…» 3. Дружеская встреча "Спорт, игра, дружба" (Совместный спортивный досуг). 4. Газета ко дню защитника отечества. 5. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился». 6. Родительское собрание «Чтобы ребёнок рос здоровым»
Март	1.Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Мы - мамины помощники» 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Советы родителям: «Игрушка в жизни ребёнка» 5. Консультация «Художественно творческая деятельность ребёнка в развитии мелкой моторики»
Апрель	1. Консультация «Формирование культуры трапезы». 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»

	3.Папки – передвижки: «Праздник – Светлая Пасха!», « День Космонавтики!» 4. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни». 5. Фотовыставка «Вот как мы живём!» 6. Консультация «Основы нравственных отношений в семье» 7. Беседа: «Эмоциональное благополучие ребёнка в семье»
Май	1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников» 2. Папки-передвижки: «9 Мая - День Победы!», «15 мая - День Семьи» 3. Консультация: «Компьютер в жизни ребенка» 4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». 5. Итоговое общее родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей"

2.3. Материально-технические условия реализации программы

Основные требования к материально-техническим условиям программы:
- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
-учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 2 2 5
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Комплект мягких модулей	1 3 1 8 30 1 3 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	24 1 1 1
4	Туалетная	1	Шкафчики для полотенчиков	30
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Тумба для спортивного оборудования	30 1

III Организационный раздел

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия реализации программы представлены: *Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 136-143*

3.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня (зимний период)
средняя группа

Режимные моменты	Время
Прием детей, индивидуальная работа, игровая деятельность	07.30-08.15
Утренняя гимнастика	08.10-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.05
Возвращение с прогулки	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, полдник	15.00-15.50
Кружковая работа	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30
Игровая деятельность, уход детей домой	17.30-18.00

Режим дня (летний период)
средняя группа

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная игровая деятельность	07.30-08.10
Утренняя гимнастика (на улице)	08.10-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.45-09.20
Прогулка	09.20-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50

Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-16.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.10-16.30
Свободная игровая деятельность, уход детей домой	16.30-18.00

3.3.Учебный план непосредственно образовательной деятельности в средней группе (от 4 до 5 лет) на 2015-2016 учебный год

Образовательная область	НОД	Обязательная часть нед./год	Часть, формируемая участниками образовательных отношений нед./год	Всего в неделю/в год
Физическое развитие	Физическая культура	3/99		3/99
Познавательное развитие + Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	0,80/28	0,20/7	1/35
	ФЭМП		1/32	1/32
Речевое развитие + Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи	0,5/17		0,5/17
	Художественная литература	0,5/16		0,5/16
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,75/27	0,25/8	1/35
	Лепка	0,5/16		0,5/16
	Аппликация	0,25/8		0,25/8
	Конструирование	0,25/9		0,25/9
	Музыкальное воспитание	2/68		2/68
Итого:		288 86%	47 14%	10/335

У*чебный план реализации* ООП ДО в средней группе

1) *Физическое развитие* – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 60 мин. (3 НОД)

2) *Познавательное развитие*

а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов. Продолжительность и количество НОД – в неделю 40 мин. (2 НОД)

б) Конструирование - Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала - Продолжительность и количество НОД – 1 раз в 4 недели - 20 мин. (1 НОД).
3) *Речевое развитие* – Развитие речи, ознакомление с художественной литературой - Формы образовательной деятельности: беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (1 НОД).
4) *Социально-коммуникативное развитие* – а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы. - Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) .
б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) .
в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.
5) *Художественно-эстетическое развитие* - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Организация выставок детского творчества. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 40 мин. (2 НОД)
б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин. (согласно СанПиН, п. 12.22) . .
в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 40 мин. (2 НОД).

3.4.Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе (от 4 до 5 лет)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
1. **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.
2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3) **Полифункциональность** материалов предполагает:
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4) **Вариативность** среды предполагает:
наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:
доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
исправность и сохранность материалов и оборудования.
6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр познавательного развития, центр безопасности, центр экспериментирования, центр природы, центр конструирования, центр социально-коммуникативного развития, центр физического развития, центр игры, центр театра, центр музыки, центр книги, центр художественно-эстетического развития, центр дежурства.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый мячами, дугами, коррекционными дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, тележки, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для рисования песком, уголки для творчества, развивающие игры: блоки Дьенеша, палочки Кьизенера, лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется 1 музыкальный центр, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки – забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлен музыкальный уголок с музыкальными игрушками, пособиями.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеется выставка детских работ «Талантливые пальчики!» в раздевальной комнате.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке, имеется схема прохождения экологической тропы, прилагается методический материал для неё. Есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участке группы имеются клумбы, рабатки с цветами.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов, художественная литература и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в группе создан мини-музей «Хлеб - всему голова!». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, подборка методической и художественной литературы. В группе имеется глобус, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в группе имеется центр по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений имеются блоки Дьёнеша, «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой центр, центр художественной литературы, имеется подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

Помещение	**Вид деятельности, процесс**	**Оснащение**
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель.
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок. Выставки детского творчества. Наглядно – информационный материал
Групповая комната	- Сенсорное развитие - Развитие речи -Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных	- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи

	математических представлений - Сюжетно – ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе - Игровая деятельность	- Географический глобус - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий - Магнитофон, аудиозаписи - Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - Природный уголок - Конструкторы различных видов - Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. - Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.

Примерное содержание РППС в группах ДОУ (Приложение 4)
Методическое обеспечение:
Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

3.5. Сложившиеся традиции ДОУ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Традиции ДОУ

Формы работы	Дата проведения	Возрастная группа	Описание деятельности
Выставка «Осенняя ярмарка»	Октябрь	Все возрастные группы	Дети и родители (законные представители) проявляют

			фантазию в оформлении композиций из овощей, злаков, фруктов, ягод и др.
Выставка детских работ «Портрет мамочки»	Ноябрь	Старшая, подготовительная группа	В музыкальном зале оформляется выставка детских работ «Портрет мамочки».
Конкурс «Елочная игрушка»	Декабрь	Все возрастные группы	В ДОУ оформляется выставка «Елочная игрушка»
Развлечение «Рождественские колядки»	Январь	Все возрастные группы	Дети вместе с педагогом празднуют традиционный русский праздник. Для его проведения заранее готовят костюмы, атрибуты; разучиваются колядки, песни и т.д.
Праздник «Масленица»	Март	Все возрастные группы	Дети имеют возможность по дням недели прожить русский народный праздник. Праздник достигает своей кульминации в момент прощания с Масленицей. Праздник проходит с песнями, хороводами, плясками.

3.6. Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям
3.6.1. Перспективно-тематическое планирование ОО «Познавательное развитие»
НОД ФЭМП

№	Тема , программные задачи	Методическое обеспечение.
	Сентябрь	
01.09-13.09	**Педагогическая диагностика**	
1 15.09	НОД 1 Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг.	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова стр.18
2 22.09	НОД 2 Сравнение чисел 3 – 4 , счет по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа.	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова стр. 21
3 29.09	НОД 3 Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат. Развитие внимания.	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова стр. 23
	Октябрь	
4 06.10	НОД 4 Счет по образцу, сравнение чисел 4 – 5. Части суток. Слева, в середине, справа.	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова стр. 25
5 13.10	НОД 5 Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате.	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет» Е.В.

		Колесникова стр.28
6 20.10	НОД 6 Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник.	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова стр.29
7 27.10	НОД 7 Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.	 Учебно-методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова стр. 31
Ноябрь		
8 03.11	НОД 8 Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал.	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова стр. 33
9 10.11	НОД 9 Знакомство с цифрой 3. Соответствие цифры с количеством предметов. Времена года (осень).	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова стр.35
10 17.11	НОД 10 Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий. Развитие внимания.	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова стр.37
11 24.11	НОД 11 Соответствие количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3 – 4. Широкий, узкий. Прямоугольник.	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова стр.38

Декабрь		
12 01.12	НОД 12 Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Развитие внимания. Круг, овал.	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова стр.41
13 08.12	НОД 13 Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания.	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова стр.43
14 15.12	НОД 14 Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево, вправо.	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова стр.44
15 22.12	НОД 15 Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко.	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова стр.46
16 29.12	НОД 16 Соответствие цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года.	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова стр.48
Январь		
17 12.01	НОД 17 Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова стр. 50

18 19.01	НОД 18 Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4 – 5. Соответствие формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно.	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова стр.52
19 26.01	НОД 19 Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, верхний угол, нижний левый угол, середина.	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова стр.53
Февраль		
20 02.02	НОД 20 Закреплений знаний о порядковом счете. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Большой, поменьше, самый маленький.	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова стр. 55
21 09.02	НОД 21 Зависимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части суток). Широкий, поуже, еще поуже, самый узкий.	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова стр.58
22 16.02	НОД 22 Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соответствие цифры с числом. Вечер, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова стр.60
Март		
23 01.03	НОД 23 Закрепление знаний о порядковых числительных. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, Прямоугольнике.	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова стр.62
24	НОД 24	Учебно-методическое

15.03	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания.	пособие «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова стр.64
25 22.03	НОД 25 Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу. Влево, вправо. Установление последовательности событий.	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова стр. 66
26 29.03	НОД 26 Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова стр.68
Апрель		
27 05.04	НОД 27 Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания.	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова стр.69
28 12.04	НОД 28 Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соответствие количества предметов с цифрой. Развитие внимания.	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова стр.71
29 19.04	НОД 29 Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу.	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова стр. 73
30 26.04	НОД 30 Соответствие количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания.	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова стр.75

Май		
31 10.05	НОД 31 Соответствие количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания.	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова стр.76
32 17.05	НОД 32 Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года.	Учебно-методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова стр.78
23.05-31.05	**Педагогическая диагностика**	

Перспективно-тематическое планирование НОД «Познавательное развитие»

№	Тема, программные задачи	Методическое обеспечение.
Сентябрь		
01.09-13.09	**Педагогическая диагностика**	
1 11.09	НОД 1 «Расскажи о любимых предметах» Программное содержание: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.19
2 18.09	НОД 2 «Моя семья» Программное содержание: Ввести понятие (семья). Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.20
3	НОД 3	«Юный эколог»

25.09	«К ребятам приходит Айболит» Программное содержание: Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной, содержащей витамины пищей- овощами и фруктами. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат; в сыром виде они полезнее- в них много витаминов, которые нужны для здоровья.	С.Н. Николаева, стр.15
Октябрь		
4 02.10	НОД 4 «Что нам осень принесла?» Программное содержание: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	«Ознакомление с природой» О.А. Соломенникова стр.28
5 09.10	НОД 5 «Петрушка идёт трудиться» Программное содержание: Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.22
6 16.10	НОД 6 «Фрукты и овощи» Программное содержание: Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, вкусе, запахе, твердости(мягкости); рассказать о некоторых способах употребления в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку.	«Юный эколог» С.Н. Николаева, стр.22
7 23.10	НОД 7 «Прохождение экологической тропы» Программное содержание: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	«Ознакомление с природой» О.А. Соломенникова стр. 33
8 30.10	НОД 8 «Знакомство с декоративными птицами»	«Ознакомление с природой»

	Программное содержание: Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Воспитывать желание наблюдать и ухаживать за живым объектом.	О.А. Соломенникова стр. 36
Ноябрь		
9 06.11	НОД 9 «Кто живет в лесу?» Программное содержание: Расширять представления детей о лесе- в лесу живут разные животные(заяц, ёж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.	«Юный эколог» С.Н. Николаева, стр.33
10 13.11	НОД 10 «Скоро зима! » Программное содержание: Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	«Ознакомление с природой» О.А. Соломенникова стр. 40
11 20.11	НОД 11 «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» Программное содержание: Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть зал, просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывают помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр. 28
12 27.11	НОД 12 «Осенние посиделки» Программное содержание: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	«Ознакомление с природой» О.А. Соломенникова с. 38
Декабрь		
13 04.12	НОД 13 «Самоделкин пришёл в гости» Программное содержание: Расширять представления детей о предметах, об их качестве, свойствах,	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»

	назначении. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о предметах. Развивать внимание, мышление, память, умение описывать предмет в коротком рассказе. Воспитывать интерес к окружающему миру предметов, бережное отношение к нему.	О.В. Дыбина стр. 23
14 11.12	НОД 14 «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой) Программное содержание: Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботиться о них- кормит, ухаживает, ласкает).	«Юный эколог» С.Н. Николаева, стр.51
15 18.12	НОД 15 «Петрушка идёт рисовать» Программное содержание: Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр. 26
16 25.12	НОД 16 «Петрушка – физкультурник» Программное содержание: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах транспорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр. 29
Январь		
17 15.01	НОД 17 «Узнай всё о себе, воздушный шарик» Программное содержание: Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр. 33
18 22.01	НОД 18 «Стайка снегирей на ветках рябины» Программное содержание: Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	«Ознакомление с природой» О.А. Соломенникова стр. 47

19 29.01	НОД 19 «Замечательный врач» Программное содержание: Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр. 34
Февраль		
20 05.02	НОД 20 « Кому нужна вода?» Программное содержание: Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела и всех предметов, которые есть в помещении, в большом городе вода приходит в дом по трубам водопровода, ее берут из реки, в сельской местности воду берут из колодца, чистую воду надо экономить – зря не лить, закрывать кран, чтобы она не текла напрасно).	«Юный эколог» С.Н. Николаева, стр.70
21 12.02	НОД 21 «В мире стекла» Программное содержание: Помочь детям выявить свойства текла. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина ,стр. 36
22 19.02	НОД 22 «Военная техника» или «Наша армия» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с предметами, выходящими за пределы уже освоенного окружения. Пополнять и активизировать словарь детей на основе расширения представлений о предметах. Учить отвечать на вопросы распространёнными предложениями или коротким рассказом. Развивать мышление, память, познавательные интересы. Воспитывать интерес к военной технике, к военным.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр. 37
23 26.02	НОД 23 «Мир комнатных растений» Программное содержание: Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	«Ознакомление с природой» О.А. Соломенникова стр. 55

Март		
24 04.03	НОД 24 «В мире пластмассы» Программное содержание: Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы, воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.40
25 11.03	НОД 25 «В гости к хозяйке луга» Программное содержание: Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закрепить знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	«Ознакомление с природой» О.А. Соломенникова стр. 57
26 18.03	НОД 26 «Советы Айболита» Программное содержание: Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища(зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло.	«Юный эколог» С.Н. Николаева, стр.96
27 25.03	НОД 27 «В гостях у музыкального руководителя» Программное содержание: Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.41
Апрель		
28 01.04	НОД 28 «Петрушка спортсмен» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с предметами интересными для них. Активизировать в речи название предметов их назначении и свойствах, действий с ними, ввести слова обобщающим значением – спортивный инвентарь. Развивать познавательные интересы детей, умение группировать предметы по назначению. Воспитывать интерес к сорту, заниматься им.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина ср.31

29 08.04	НОД 29 «Весна в лесу» Программное содержание: Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период; формировать реалистические представления о жизни лесных животных; все звери выводят потомство, птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью; учить поддерживать воображаемую ситуацию.	«Юный эколог» С.Н. Николаева, стр.110
30 15.04	НОД 30 «Путешествие в прошлое кресла» Программное содержание: Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.43
31 22.04	НОД 31 «Мой город» Программное содержание: Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.46
32 29.04	НОД 32 «Моя улица» Программное содержание: Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Активизировать словарь детей названиями предметов, использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, предлоги, наречия. Развивать наблюдательность, память, умение определять место положения предметов, учить активно детей участвовать в беседе. Воспитывать интерес к объектам ближайшего окружения.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.32
	Май	
33 06.05	НОД 33 «Диагностическое задание № 1» Программное содержание: определить уровень представлений детей об овощах и фруктах.	«Ознакомление с природой» О.А. Соломенникова стр.67

34 13.05	НОД 34 «Путешествие в прошлое одежды» Программное содержание: знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.47
35 20.05	НОД 35. Повторение пройденного материала	
23.05-31.05	**Педагогическая диагностика**	

3.6.2. Перспективно-тематическое планирование ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

НОД Рисование

№	Тема, программные задачи	Методическое обеспечение.
	Сентябрь	
01.09- 13.09	Педагогическая диагностика	
1 17.09	НОД 1 «Нарисуй картинку про лето» Цель: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять: - приемы рисования кистью; - умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.27
2 24.09	НОД 2 «На яблоне поспели яблоки» Цель: Учить: – рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви;	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.29

	– передавать в рисунке образ фруктового дерева; – быстрому приему рисования листвы. Закреплять приемы рисования карандашами. Подводить к эмоциональной, эстетической оценке своих работ.	
Октябрь		
3. 01.10	НОД 3 «Сказочное дерево» Цель: Учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять: – в передаче правильного строения дерева; – в закрашивании. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.37
4. 08.10	НОД 4 «Украшение фартука» Цель: Учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.38
5. 15.10	НОД 5 «Картинки для наших шкафчиков» Цель: Учить определять замысел в соответствии с назначением рисунка. Уточнять представления о внутреннем строении детского сада и группы (планировка, о назначении отдельных помещений (раздевалка). Создавать условия для самостоятельного творчества. Развивать познавательные процессы. Воспитывать интерес к детскому саду	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа с.16
6. 22.10	НОД 6 «Яички простые и золотые» Цель: закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.40
7. 29.10	НОД 7 «Золотая осень» Цель: учить изображать осень.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.35

	Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	
Ноябрь		
8. 05.11	НОД 8 «Украшение свитера» Цель: З а к р е п л я т ь умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.44
9. 12.11	НОД 9 «Рыбки плавают в аквариуме» Цель: Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.47
10 19.11	НОД 10 Маленький гномик» Цель: Учить передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.46
11 26.11	НОД 11 «Зайка серенький стал беленький» Цель: Учить видоизменять выразительный образ зайца. Создавать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»

	поисков. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности.	стр.58
Декабрь		
12 03.12	НОД 12 «Кто в каком домике живет («У кого какой домик»)» Цель: Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Развивать представления о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Рассказать о том, как человек заботится о животных.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.49
13 10.12	НОД 13 «Морозные узоры (зимнее окошко)» Цель: Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 66
14 17.12	НОД 14 «Новогодние поздравительные открытки» Цель: Учить самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.52
15 24.12	НОД 15 «Снегурочка» Цель: Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение: – рисовать кистью и красками; – накладывать одну краску на другую по высыхании при украшении шубки, чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.51

16 31.12	НОД 16 «Наша нарядная елка» Цель: Учить передавать в рисунке образ новогодней елки; пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Способствовать эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.54
Январь		
17 14.01	НОД 17 «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи) Цель: Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни). Учить выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и маз-ки); равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.61
18 21.01	НОД 18 «Снеговики в шапочках и шарфиках» Цель: Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 78
19 28.01	НОД 19 «Маленькой елочке холодно зимой…» Цель: Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок. Дать эмоциональную оценку.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.55
Февраль		
20 04.02	НОД 20 «Как розовые яблоки, на ветках снегири» Цель: Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы- строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 90

	Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.	
21 11.02	НОД 21 «Укрась свои игрушки» Цель: Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками. Учить отмечать их характерные особенности; выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек; приемы рисования кистью.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.66
22 18.02	НОД 22 «Девочка пляшет» Цель: Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье; изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе). Закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.64
23 25.02	НОД 23 «Украсим полосочку флажками» Цель: Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.62
Март		
24 03.03	НОД 24 «Расцвели красивые цветы» Цель: Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски); чувство ритма, представления о красоте.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.68
25 10.03	НОД 25 «Веселые матрешки (хоровод)» Цель: Познакомить с матрешкой как видом народной игрушки. Учить рисовать с натуры, по	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.

	возможности передавая форму, пропорции и элементы одежды.	Средняя группа» стр. 106
26 17.03	НОД 26 «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»» Цель: Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве), передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Развивать воображение детей; интерес к разнообразным видам творческой деятельности.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.75
27 24.03	НОД 27 «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Цель: Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы; приемы работы кистью, и красками. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное; передавать сказочные образы. Развивать образные представления, воображение, творчество.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.73
28 31.03	НОД 28 «Украсим кукле платьице» Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр. 72
Апрель		
29 07.04	НОД 29 «Сказочный домик-теремок» Цель: Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления; воображение; самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.76
30 14.04	НОД 30 «Твоя любимая кукла» Цель: Учить создавать в рисунке образ любимой игрушки; рассматривать рисунки, выбирать лучший из них, обосновывать свой выбор. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр. 79

31 21.04	НОД 31 «Кошка с воздушными шариками» Цель: Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Создать творческую ситуацию для свободного выбора изобразительно- выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа. Закрепить представление о геометрических формах, формировать умение передавать разные формы графическими и аппликативными способами. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений о литературных произведениях в изодеятельности.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 122
32 28.04	НОД 32 «Мое любимое солнышко» Цель: Развивать образные представления, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.78
Май		
33 05.05	НОД 33 «Самолеты летят сквозь облака» Цель: Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.84
34 12.05	НОД 34 «Празднично украшенный дом» Цель: Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них; передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие.	Т.С. Комарова Художественное творчество стр.82
35 19.05	НОД 35 «Радуга – дуга, не давай дождя» Цель: Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветовыделению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» с. 136
23.05- 31.05	**Педагогическая диагностика**	

НОД «Аппликация»

№	Тема, программные задачи	Методическое обеспечение
	Сентябрь	
01.09- 13.09	Педагогическая диагностика	
1 28.09	НОД 1 «Красивые флажки» Прогр. задачи: Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки- флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный отклик на созданные изображения.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» стр.29
	Октябрь	
2 26.10	НОД 2 «Укрась салфеточку» Прогр.задачи: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы. Учить резать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» стр.34
	Ноябрь	
3 23.11	НОД 3 «В нашем городе построен большой дом»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе»

	Прогр.задачи: Закреплять умение вырезать прямую полоску бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить: создавать в аппликации образ большого дома; видеть образ при рассматривании работ. Развивать чувство пропорции, ритма. Продолжить работу по овладению приемами аккуратного наклеивания.	стр.43
	Декабрь	
4 21.12	НОД 4 «Бусы на елку» Прогр.задачи: Закреплять знания о круглой и овальной формах. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посредине листа.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» стр.53

	Январь	
5 25.01	НОД 5 «В магазин привезли красивые пирамидки» Прогр.задачи: Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие; располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» стр.56
	Февраль	
6 20.02	НОД 6 «Летящие самолеты» (коллективная композиция) Прогр.задачи: Учить правильно составлять изображения из деталей; находить место той или иной детали в общей работе; аккуратно наклеивать; плавно срезать его углы. Закреплять знание формы (прямоугольник). Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» стр.64
	Март	
7 21.03	НОД 7 Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) Прогр.задачи: Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей. Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» стр.68
	Апрель	
8 18.04	НОД 8 «Загадки» Прогр.задачи: Закреплять умение: соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов; составлять изображение из готовых частей; самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» стр.77

	Май	
23.05- 31.05	**Педагогическая диагностика**	

НОД «Лепка»

№	Тема, программные задачи	Методическое обеспечение
01.09- 13.09	Педагогическая диагностика	
	Сентябрь	
1 21.09	НОД 1 «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы») Прогр.задачи: Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего мира. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» стр.27
	Октябрь	
2 05.10	НОД 2 «Грибы» Прогр.задачи: Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывания глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Развивать умение образно оценивать свои работы и работы друзей.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» стр.36
3 19.10	НОД 3 «Угощение для кукол» Прогр.задачи: Развивать образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. П р о д о л ж а т ь формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то полезное и приятное для других. Формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» стр.39

Ноябрь		
4 02.11	НОД 4 «Разные рыбки» Прогр.задачи: Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» стр.46
5 16.11	НОД 5 «Сливы и лимоны» Прогр.задачи: Продолжать обогащать представления о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» стр.43
6 30.11	НОД 6	
Декабрь		
7 14.12	НОД 7 «Девочка в зимней одежде» Прогр.задачи: Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Вызывать желание передать образ девочки в объемном изображении.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» стр.51
8 28.12	НОД 8 «Большая утка с утятами» (коллективная композиция) Прогр.задачи: Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы; лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. Продолжать знакомить с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и др.). Вызывать желание лепить игрушки.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» стр.52

Январь		
9 18.01	НОД 9 «Лепка по замыслу» Прогр.задачи: Закреплять умения: задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения; доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» стр.54
Февраль		
10 05.02	НОД 10 «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная композиция) Прогр.задачи: Учить передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз; объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять технические приемы лепки. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» стр.65
11 15.02	НОД 11 «Мы слепили снеговиков» Прогр.задачи: Учить передавать относительную величину частей. Закреплять умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины; усвоенные приемы лепки. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» стр.66
12 29.02	НОД 12 «Козленочек» Прогр.задачи: Учить лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями; прикрепление частей к вылепленному туловищу; сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Способствовать приобретению и накоплению сенсомоторного опыта.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» стр.73
Март		
13 14.03	НОД 13 «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной

	Прогр.задачи: Учить лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию; образные представления, воображение.	деятельности в средней группе» стр.74
14 28.03	НОД 14 «Чашечка» Прогр.задачи: Учить лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» стр.80
Апрель		
15 11.04	НОД 15 «Барашек» (по образу филимоновской игрушки) Прогр.задачи: Познакомить с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызывать положительное эмоциональное отношение к игрушкам, изготовленным народными мастерами, желание слепить такую игрушку. Учить выделять отличительные особенности филимоновских игрушек (красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» стр.78
16 25.04	НОД 16 «Птичка клюет зернышки из блюдечка» Прогр.задачи: Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» стр.82
Май		
23.05- 31.05	**Педагогическая диагностика**	

НОД Конструирование

№	Тема, программные задачи	Методическое обеспечение
01.09-13.09	Педагогическая диагностика	
Сентябрь		
1 14.09	НОД 1 «Загородки и заборы» Цель: Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов и геометрических фигур; закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр.5
Октябрь		
2 12.10	НОД 2 «Домики, сарайчики» Цель: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий; в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр.13
Ноябрь		
3 09.11	НОД 3 «Терема» Цель: Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр.20

Декабрь		
4 07.12	НОД 4 «Лесной детский сад» Цель: Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала стр. 26
Январь		
5. 11.01	НОД 5 «Грузовые автомобили» Цель: Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали- цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала стр. 29
Февраль		
6. 08.02	НОД 6 «Мосты» Цель: Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстраций; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой(с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала стр. 37
Март		
7 07.03	НОД 7 «Корабли» Цель: Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала стр. 41

	конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	
Апрель		
8 04.04	НОД 8 «Самолеты» Цель: Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала стр. 43
Май		
9 16.05	НОД 9 Повторение Цель: Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала стр. 54
23.05- 31.05	Педагогическая диагностика	

НОД «Музыкальное воспитание

Планирование музыкальной деятельности осуществляется в соответствии с рабочей программы музыкального руководителя.

Примерный перечень праздников и развлечений представлен:

Примерная общеобразовательной программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 280

Примерный музыкальный репертуар представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 252-254

3.6.3. Перспективно-тематическое планирование ОО «Речевое развитие»

НОД Развитие речи

№	Тема Программные задачи	Методическое обеспечение.
	Сентябрь	
01.09- 13.09	Педагогическая диагностика	
1 16.09	НОД 1 Беседа с детьми на тему " Надо ли учиться говорить?" Прогр.задачи: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова «Развитие речи и общение детей в ср.гр.» стр.34
2 30.09	НОД 2 Звуковая культура речи: звуки с и сь. Прогр.задачи: Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом произношении.	В.В.Гербова «Развитие речи и общение детей в ср.гр.» стр.35
	Октябрь	
3 14.10	НОД 3 Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. Прогр.задачи: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	В.В.Гербова «Развитие речи и общение детей в ср.гр.» стр.36
4 28.10	НОД 4 Звуковая культура речи: звуки з и зь. Прогр.задачи: Упражнять в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	В.В.Гербова «Развитие речи и общение детей в ср.гр.» стр.39
	Ноябрь	
5 11.11	НОД 5 Звуковая культура речи: звук ц. Прогр.задачи: Упражнять детей в произношении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	В.В.Гербова «Развитие речи и общение детей в ср.гр.» стр.43

6. 25.11	НОД 6 Рассказывание по картине " Собака со щенятами". Чтение стихов о поздней осени. Прогр.задачи: Учить описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В.В.Гербова «Развитие речи и общение детей в ср.гр.» стр.45
Декабрь		
7 09.12	НОД 7 Звуковая культура речи: звук ш Прогр.задачи: Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	В.В.Гербова «Развитие речи и общение детей в ср.гр.» стр.49
8 23.12	НОД 8 Обучение рассказыванию по картине " Вот это снеговик!" Прогр.задачи: Учить составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации, обучать придумывать название картине.	В.В.Гербова «Развитие речи и общение детей в ср.гр.» стр.49
Январь		
9 13.01	НОД 9 Звуковая культура речи: звук ж. Прогр.задачи: Упражнять в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	В.В.Гербова «Развитие речи и общение детей в ср.гр.» стр.52
10 27.01	НОД 10 Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». Прогр.задачи: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картине.	В.В.Гербова «Развитие речи и общение детей в ср.гр.» стр.54
Февраль		
11 10.02	НОД 11 Составление рассказов по картине « На полянке». Прогр.задачи: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	В.В.Гербова «Развитие речи и общение детей в ср.гр.» стр.58
12 24.02	НОД 12 Звуковая культура речи: звук ч. Прогр.задачи: Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). развивать фонематический слух детей.	В.В.Гербова «Развитие речи и общение детей в ср.гр.» стр.57

Март		
13 09.03	НОД 13 Составление рассказов по картине Прогр.задачи: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В.Гербова «Развитие речи и общение детей в ср.гр.» стр.64
14 23.03	НОД 14 Звуковая культура речи: звуки щ – ч. Прогр.задачи: Упражнять в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч.	В.В.Гербова «Развитие речи и общение детей в ср.гр.» стр.62
Апрель		
15 06.04	НОД 15 Звуковая культура речи: звуки л, ль. Прогр.задачи: Упражнять в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками л, ль.	В.В.Гербова «Развитие речи и общение детей в ср.гр.» стр.65
16 20.04	НОД 16 Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками. Прогр.задачи: Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	В.В.Гербова «Развитие речи и общение детей в ср.гр.» стр.67
Май		
17 11.05	НОД 17 Звуковая культура речи: звуки р, рь. Прогр.задачи: Упражнять в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В.Гербова «Развитие речи и общение детей в ср.гр.» стр. 71
23.05- 31.05	Педагогическая диагностика	

НОД Ознакомление с художественной литературой

№	Тема, программные задачи	Методическое обеспечение.
	Сентябрь	
01.09-13.09	Педагогическая диагностика	
1 23.09	НОД 1 Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Прогр.задачи: познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	В.В.Гербова «Развитие речи и общение детей в ср.гр.» стр.37
	Октябрь	
2 07.10	НОД 2 Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» Прогр.задачи: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков произведения.	В.В.Гербова «Развитие речи и общение детей в ср.гр.» стр.38
3 21.10	НОД 3 Заучивание р. н. п. «Тень-тень-потетень». Прогр.задачи: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В.Гербова «Развитие речи и общение детей в ср.гр.» стр.40
	Ноябрь	
4 18.11	НОД 4 Чтение сказки «Три поросенка». Прогр.задачи: Познакомить детей с английской сказкой, помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В.Гербова «Развитие речи и общение детей в ср.гр.» стр.42
	Декабрь	
5 02.12	НОД 5 Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» Прогр.задачи: познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В.Гербова «Развитие речи и общение детей в ср.гр.» стр.46

6 16.12	НОД 6 Чтение и заучивание стихотворений о зиме Прогр.задачи: приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В.Гербова «Развитие речи и общение детей в ср.гр.» стр.47
7 30.12	НОД 7 Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» Прогр.задачи: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье».	В.В.Гербова «Развитие речи и общение детей в ср.гр.» стр.51
Январь		
8 20.01	НОД 8 Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» Прогр.задачи: выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова «Развитие речи и общение детей в ср.гр.» стр.55
Февраль		
9 03.02	НОД 9 Мини - викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Прогр.задачи: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	В.В.Гербова «Развитие речи и общение детей в ср.гр.» стр.56
10 17.02	НОД 10 Урок вежливости. Прогр.задачи: рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В.Гербова «Развитие речи и общение детей в ср.гр.» стр.59
Март		
11 02.03	НОД 11 Готовимся встречать весну и Международный женский день. Прогр.задачи:познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В.Гербова «Развитие речи и общение детей в ср.гр.» стр.61
12 16.03	НОД 12 Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Прогр.задачи: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В.В.Гербова «Развитие речи и общение детей в ср.гр.» стр.63

13 30.03	НОД 13 Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про «Мохнатого Мишу-Короткий хвост». Прогр.задачи: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В.В.Гербова «Развитие речи и общение детей в ср.гр.» стр.65
Апрель		
14 13.04	НОД 14 Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок» Прогр.задачи: Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	В.В.Гербова «Развитие речи и общение детей в ср.гр.» стр.67-68
15 27.04	НОД 15 Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить» Прогр.задачи: Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	В.В.Гербова «Развитие речи и общение детей в ср.гр.» стр.69
Май		
16 18.05	НОД 16 Литературный калейдоскоп. Прогр.задачи: Выяснить, есть ли у детей любимые сказки, стихи, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В.В.Гербова «Развитие речи и общение детей в ср.гр.» стр. 73
23.05- 31.05	Педагогическая диагностика.	

Примерный список литературы для чтения детям представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 280-282

3.6.4. Перспективно-тематическое планирование ОО «Физическое развитие»

Планирование осуществляется в соответствии с рабочей программой инструктора по физической культуре.

3.6.5. Перспективно-тематическое планирование ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности

Месяц	Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные игры
Сентябрь	П/И «Бездомный заяц»; Д/И «Разноцветные гномики»; Д/И «Лото эмоций»; С/Р «Семья»; П/И «третий лишний»; Д/И «какого цвета?»; П/И «Самолеты»; Д/И «времена года»; «Д/И «кто правильно назовет?»; Д/И «отгадай время года»; Д/И «Опиши предмет»; Д/И «Что летает или не летает?»; Д/И «Узнай дерево по листочку»; Д/И «Что растет в лесу?»; П/И «Волк и козлята»; Д/И «Веселый язычок»; П/И «Шишка-камешек»; Д/И «звуковая дорожка»; П/И «Салки»; Д/И «отгадай насекомого»; П/И «Беги к флажку»; П/И «Медведь и пчелы»; Игра-драматизация «теремок»; Д/И «Что сначала? Что потом?»; П/И «Ловишки»; Д/И «Что, где растет?».
Октябрь	Д/И «Зоопарк»; Д/И «Откуда пришёл хлеб?»; Д/И «А что, потом?»; Игра-драматизация «Колобок»; Д/И «Назови признаки предмета»; М/И «Найди по описанию»; С/Р «День Рождения куклы Маши»; П/И «Море волнуется…»; Д/И «Съедобное-несъедобное»; П/И «Жмурки»; П/И «Прятки»; Д/И «Вершки, корешки»; П/И «Тропинка»; Д/И «С какой ветки лист?»; Д/И «Путаница»; П/И «Лиса и зайцы»; С/Р «Семья»; П/И «Перелет птиц»; П/И «Мяч капитану»; Д/И «Угадай чей хвост»; Д/И «Кто где живет?»; П/И «Цветные автомобили»; П/И «Мы – веселые ребята»; П/И «Карусель».
Ноябрь	Д/И «Зоопарк»; П/И «Ловишки с ленточками»; Речевая игра «Произнеси четко»; П/И «Лягушки на болоте»; М/И «Найди и промолчи»; П/И «Мы веселые ребята»; П/И «Море волнуется»; Д/И «Какой ветер?»; П/И «Звери»; Д/И «Измени по образцу»; Д/И «Найди где спрятана игрушка»; С/Р «Зоомагазин»; П/И «Салки»; Х/И «Мы топаем ногами»; С/Р «Дом, семья»; П/И «Перелёт-недолёт»; П/И «Попади в цель»; Д/И «Угадай по описанию»; Д/И «Кто где живет?»; П/И «С кочки на кочку»; Д/И «Что лишнее?»; Д/И «Что не так?»; Д/И «Чудо-дерево».
Декабрь	П/И «Салки»; Х/И «Платочек»; П/И «Попади в цель»; Игра-драматизация «Зимовье зверей»; Д/И «Наоборот»; П/И «Кому флажок?»; П/И «Охотники и зайцы»; Д/И «Назови предмет»; Игра с мячом «Назови ласково»; П/И «перебежки»; С/Р «Больница»; Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо?»; П/И «Птицы и кукушка»; С/Р «Парикмахерская»; П/И «Рыбак и рыбаки»; П/И «1.2.3 – беги»; П/И «Попади в обруч»; Д/И «Назовите сколько..»; Д/И «Ток бежит по проводам»; С/Р «В магазин за подарками к Новому году»; П/И «Кто самый меткий?»; Х/И «Медведь»; П/И «Два Мороза»; П/И «Цветные

	автомобили»; Д/И «Подуй на снежинку»; М/И «Зима»; Х/И «Новогодняя».
Январь	Х/И «В льдинку»; Игра с мячом «Из чего сделано?»; Игра-драматизация «Красная шапочка»; С/Р «Зоопарк»; Д/И «У кого какое жилище?»; Игра-эстафета «С кочки на кочку»; Д/И «Чьи следы?»; Пальчиковая игра «Шла кукушка через сад»; Х/И «Заинька»; П/И «Мышеловка»; Пальчиковая игра «Белка»; П/И «Извилистая дорожка»; Д/И «кто, кто в лесочке живет?»; П/И «Хитрая лиса»; ДИгра-драматизация «Кот, петух и лиса»; П/И «Теремок»; П/И «Быстро возьми, быстро положи»; Пальчиковая игра «Дом и ворота»; Пальчиковая «Снежок»; П/И «Горелки»; Д/И «Хорошо-плохо»; Д/И «Светофор»; П/И «Котята и щенята»
Февраль	Д/И «Путешествие по городу»; С/Р «Военные разведчики»; Д/И «Вчера, сегодня, завтра»; Д/И «Лови, бросай, дни недели называй»; Д/И «Бывает-не бывает»; С/Р «Армия»; П/И «Сделай фигуру»; М/П «Летает-не летает»; П/И «Быстро возьми»; П/И «Не попадись»; П/И «Ленты тянутся» Игра-драматизация «Рукавичка»; Театрализация «Муха-Цокотуха» К.И. Чуковский; П/И «У медведя во бору».
Март	П/И «Птицы — гнезда — птенцы; Д/И «Весенние месяцы»; С/Р «Мы садовниками были»; С/Р «Пожарные»; П/И «Почта»; Х/И «Колпачок»; Х/И «Бабка-Ёжка»; Пальчиковая игра «Капельки»; Д/И «Кто, что ест?»; пальчиковая игра «Весна»; Пальчиковая игра «Машина каша»; Народная игра «Золотые ворота»; Д/И «Кому, что нужно для работы?»; Р/И «Назови ласково»; Р/И «Профессия мамы»; С/Р «Дочки-матери»; Д/И «Кто, что делает?»; П/И «Бездомный заяц»
Апрель	С/Р «Космонавты»; П/И «Гуси-лебеди»; Д/И «Назови птицу»; Кукольный театр «Колосок»; Д/И «Скажи какой»; Д/И «Угадай»; Д/И «Найди созвездие»; Д/И «Угадай созвездие»; Пальчиковая игра «Где обедал воробей?»; Пальчиковая игра «Дроз-дроздок»; Пальчиковая игра «Театр, театр»; Пальчиковая игра «Кораблик»; Д/И «Тихо-громко»; П/И «Найди себе пару»
Май	С/Р «Моя семья»; П/И «Жмурки с колокольчиком»; П/И «Бабочки и ласточка» С/Р «Детский сад»; Пальчиковый театр «Гусенок пропал»; Пальчиковая игра «Бойцы молодцы!»; Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом»; Пальчиковая игра «Ах ты радуга - дуга..»; П/И «Подарки».

Список источников информации

1.Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
2. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.- 144 с.
3.Меремьянина О.Р., Суворова С.А. Давайте сохраним: учебно-методическое пособие по краеведению. Для занятий с детьми 4-7 лет. – Барнаул: АКИПКРО, 2007. – 182 с.
4.Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова. – М.: Просвещение, 2011.
5.Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2002. – 128 с.
6.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 368 с.

Приложение 1

КАРТА РАЗВИТИЯ

Интегративные качества

(Критерии для возраста 5 лет)

Ф.И.ребёнка_____ Дата рождения_____

Характеристики интегративных качеств	Критерии оценивания			
1.Физически развитый	**не/диагн.**	**Мин.ур.**	**Средн.ур.**	**Высок ур.**
Динамометрия				
Мышечная сила кисти (кг) правой/левой		__/__	__/__	__/__
Двигательные задания, определяющие уровень развития физических качеств.				
Скорость бега на 10м. (секунды)				
Скорость бега на 30м. (секунды)				
Дальность броска мяча весом 1 кг. (см)				
Длина прыжка с места (см)				
Дальность броска мешочка с песком правой/левой рукой		__/__	__/__	__/__
Величина наклона туловища вперёд из положения сидя (см)				
Продолжительность бега в умеренном (медленном) темпе (мин)				

Двигательные задания, определяющие уровень сформированности необходимых навыков и умений	**Не оценивается**	**Недостаточно сформированы**	**Сформированы полностью**
Ходьба			
Бег			
Прыжки			
Лазанье			
Ползание			
Координация, равновесие			
Метание			
Катание, бросание, ловля мяча			

Спортивные упражнения			
Другое			
Шагометрия			
Объём двигательной активности за полный день пребывания в детском саду в тёплый период года _____		**Объём двигательной активности за полный день пребывания в детском саду в холодный период года _____**	

2. Здоровье	**Антропометрия**			
Рост (см)				
Вес (кг)				
Зубная формула (количество зубов)	**Не оценивается**			
	Спирометрия			
Жизненная Ёмкость Лёгких (мл) (ЖЕЛ)	**Не оценивается**			
Анализ острой заболеваемости детей за год (ОРЗ)				
Кратность заболевания	**Не оценивается**			
Инфекционный индекс	**Не оценивается**			

3. Любознательный, активный	**Часто**	**Иногда**	**Крайне редко**
Проявляет интерес к новым, внешне ярким и привлекательным предметам(игрушкам, дидактическим играм, орудиям труда, музыкальным инструментам, деталям конструктора, карандашам, краскам и пр.), пытается самостоятельно обнаружить способ действия с ними			
Проявляет интерес к организованной взрослым исследовательской деятельности, направленной на выделение свойств и качеств предметов.			
Проявляет интерес к причинам действий и поступков взрослых, сверстников и литературных героев (задаёт вопросы: почему? зачем?)			
Проявляет интерес к особенностям одежды и поведения мальчиков и девочек			
Предлагает сверстникам простые сюжеты для игр и /или активно включается в общение или взаимодействие с детьми и взрослыми			

Применяет усвоенные движения и действия в новых ситуациях			
Сумма баллов	**9-12 баллов**	**4-8 баллов**	**0-3 балла**
Уровневый показатель	**высокий**	**средний**	**низкий**
4. Эмоционально отзывчивый	**Часто**	**Иногда**	**Крайне редко**
На поведение ребёнка влияет эмоциональная окраска обращения к нему взрослого или сверстника			
Адекватно эмоционально реагирует на происходящее, если взрослый или сверстник проявляют соответствующие эмоциональные реакции			
Эмоционально переживает (сопереживает персонажам) содержание художественного произведения (рассказа, сказки, песни, мелодии, картины, иллюстрации и пр.)			
Обращает внимание взрослого на переживающего отрицательные эмоции сверстника (не остаётся в стороне)			
Сумма баллов	**6-8 баллов**	**3-5 балла**	**0-2 балла**
Уровневый показатель	**высокий**	**средний**	**низкий**
5. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	**Часто**	**Иногда**	**Крайне редко**
В общении со взрослым демонстрирует владение элементарными правилами речевого этикета (не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему, отвечает на вопросы и пр.)			
Способен конструктивно взаимодействовать, общаться со сверстниками и решать конфликтные ситуации (использует элементы разъяснения и убеждения), руководствуясь усвоенными нормами и правилами поведения			
В общении и взаимодействии предпочтения в выборе партнёра основываются на личной симпатии/антипатии			
В продуктивных видах деятельности проявляет заинтересованность в сотрудничестве со взрослым как с партнёром (участвует в обсуждении, прислушивается к замечаниям и предложениям			
Сумма баллов	**6-8 баллов**	**3-5 балла**	**0-2 балла**

Уровневый показатель	высокий	средний	низкий
6. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	**Часто**	**Иногда**	**Крайне редко**
Способный без специального напоминания со стороны взрослого или в его отсутствие выполнять простые, ранее усвоенные, привычные правила поведения, обращения с предметами, организации индивидуальной и совместной деятельности			
Огорчается, если ему делают замечания по поводу несоблюдения правил поведения, обращения с предметами организации индивидуальной и совместной деятельности			
Выполняет просьбы и поручения взрослых, отвлекаясь от привлекательного занятия			
Обращает внимание взрослого на нарушения правил поведения и взаимодействия другими детьми			
Сумма баллов	**6-8 баллов**	**3-5 балла**	**0-2 балла**
Уровневый показатель	**высокий**	**средний**	**низкий**
7. Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту	**Часто**	**Иногда**	**Крайне редко**
В случае необходимости может самостоятельно применять усвоенную информацию, способы выполнения деятельности в игровой, продуктивной и иных видах деятельности			
Успешно использует практические пробы для решения различных познавательных задач и проблемных ситуаций			
Успешно использует элементарные наглядно – образные средства (образцы взрослого, рисунки, картинки и пр.) при решении различных познавательных задач и проблемных ситуаций			
Может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной, продуктивной и иных видах деятельности			

В игровой деятельности ориентируется на конкретные образцы социального поведения (знакомых ему взрослых, персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.)			
Предпочитает коллективные игры (с 2 – 5 детьми)			
Способный договариваться с партнёрами по взаимодействию (со взрослым и со сверстником)			
Обращается ко взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и пр., а так же когда ему необходимо получить новую информацию			
Сумма баллов	**11-15 баллов**	**5-10 баллов**	**0-4 балла**
Уровневый показатель	**высокий**	**средний**	**низкий**
8. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве, стране, мире и природе.	**В полном объёме**	**Примерно половиной от предусмотренного программой**	**Менее чем половиной от предусмотренного программой**
Имеет представления о некоторых своих индивидуальных качествах и особенностях как мальчика или девочки, члена семьи, группы детского сада			
Знает об обязанностях и деятельности членов своей семьи, произошедших семейных событиях, праздниках и т.д.			
Знает название своей страны, города, в котором живёт, улицы на которой живёт, столицу России			
Знает способы безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях(при использовании колющих и режущих предметов, бытовых приборов, на проезжей части, в лифте, автомобиле и т.д.) и следует им при напоминании взрослого			
Знает о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания			
Сумма баллов	**8-10 баллов**	**3-7 балла**	**0-2 балла**
Уровневый показатель	**высокий**	**средний**	**низкий**
9. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	**да**		**нет**
Способен действовать по простому правилу или образцу при постоянном контроле со стороны взрослого			

Слушает взрослого и выполняет его инструкцию			
Сумма баллов	**2 балла**	**1 балл**	**0 баллов**
Уровневый показатель	**высокий**	**средний**	**низкий**
Сумма уровневых показателей всех интегративных качеств	**10-14**	**5-9**	**0-4**
Уровень овладения ребёнком всеми (1,3 – 9) интегративными качествами	**Высокий уровень развития**	**Средний уровень развития**	**Низкий уровень развития**

	10. Овладевший необходимыми умениями и навыками	Часто 2	Иногда 1	Крайне редко 0
труд	Самостоятельно надевает одежду перед прогулкой и после сна (предметы нижнего белья, колготы, футболка, шорты, брюки или юбка, кофта или свитер, верхняя одежда, шапка, варежки) и обувается, застёгивает пуговицы на одежде			
	Самостоятельно складывает вещи на стульчике или вешает в шкафчик			
	Выполняет по поручению воспитателя, действия по подготовке к занятиям, подготовке к приёму пищи и уборкой группового помещения или участка для прогулок			
	Сумма баллов:	6-5	4-3	2-0
	Уровневый показатель	Высокий	Средний	Низкий
	Присваиваемый балл	2	1	0

коммуникация	Может предложить совместную деятельность(действия) сверстнику			
	Стремится рассказать сверстнику об интересном событии или поделиться новым знанием, впечатлениями			
	При обращении к сверстнику называет его по имени			
	При возникновении конфликтов может договориться со сверстником с помощью взрослого			
		Да 1	Нет 0	
	Составляет рассказ по сюжетной картинке			
	Составляет описательный рассказ о котёнке			
	Правильно произносит все звуки			
	Использует сложноподчинённые предложения			
	Коммуникация со взрослым	Проявляет заинтересованность в общении со взрослым, пытаясь привлечь его внимание своим рассказом 2 балла	Игнорирует задание, рассказывает о том, что у него есть, что умеет делать, что знает и т.п. 0 баллов	
	Итого:	14-11	10-4	3-0
	Уровневый показатель	Высокий	Средний	Низкий
	Присваиваемый балл	2	1	0

познание	**Сенсорное развитие.**	Часто	Иногда	Крайне редко
	Цвет и Форма.			
	Величина	Самостоятельно выложил последовательно	Выложил и наклеил прямоугольники	Выложил и наклеил прямоугольники с ошибками

		(по убыванию) и наклеил прямоугольники	с пробами	
		2 балла	1 балл	0 баллов
	Продуктивная деятельность (конструирование)	Самостоятельно создаёт постройку по схеме и достраивает ещё один этаж 2 балла	Постройку по схеме создаёт самостоятельно и достраивает ещё один этаж с помощью взрослого 1 балл	Создаёт постройку по схеме с помощью взрослого: анализ элементов схемы и соотнесение с имеющимися деталями 0 баллов
	Математические представления.	Да (1 балл)		Нет (0 баллов)
	Выделяет параметры величины протяжённых предметов			
	Использует элементарные временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года, определяет их последовательность			
	Оперирует числами и цифрами в пределах 5			
	Использует счётные навыки			
	Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел			
Сумма баллов		11-9	8-3	2-0
Уровневый показатель		Высокий	Средний	Низкий
Присваиваемый балл		2	1	0

Игровая деятельность	Выполняет разнообразные роли (мать, отец, ребёнок, врач, парикмахер и его клиенты и др.)	Часто (2 балла)	Иногда (1 балл)	Крайне редко (0 баллов)
	Включается со взрослыми и			

	сверстниками (с 3 – 4 детьми) игры			
	Отбирает необходимые для игры атрибуты, предметы, игрушки и использует их в соответствии с ролью			
	Может распределять роли между партнёрами по игре.			
Сумма баллов		8-6	5-3	2-0
Уровневый показатель		Высокий	средний	низкий
Присваиваемый балл		2	1	0
		Да (1 балл)	Нет (0 баллов)	
музыка	Исполняет элементарные партии на детских музыкальных инструментах			
	Исполняет простейшие танцы			
	Поёт в хоре			
	Узнаёт любимые мелодии на слух			
	Способен воспринимать эмоциональную выразительность музыкального произведения (грустно, весело, жалостливо и др.)			
	Способен исполнять мелодию под аккомпанемент или в хоре			
	При пении чётко пропевает текст песен			
Сумма баллов		7-6	5-3	2-0
Уровневый показатель		высокий	средний	низкий
Присваиваемый балл		2	1	

Х.Т. Рисование	Понятно для окружающих изображает предметы окружающего мира	Да (1 балл)	Нет (0 баллов)	
	Рисунок детализирован (присутствуют существенные детали)			
	Присутствует закрашивание			
	Сумма баллов	3 балла	2 балла	1-0 баллов
	Уровневый показатель	высокий	средний	низкий
	Присваиваемый балл	2	1	0

Х.Т.Лепка.	Отщипывает или отрывает от основного куска пластического материала (глины, пластилина, пластической массы) небольшие комочки			
	Скатывает комочки пластического материала в отдельные детали предметов или сам предмет			
	Сплющивает, прищипывает и оттягивает отдельные детали от основного куска пластического материала создавая изображения знакомых овощей, фруктов, посуды и т.д.			
	Сумма баллов	3 балла	2 балла	1-0 баллов
	Уровневый показатель	высокий	средний	низкий
	Присваиваемый балл	2	1	0
Х.Т. аппликация				

	Наклеивает детали располагая их в соответствии с образцом	Аккуратно, по разметке разрезает полоску на прямоугольники и наклеивает их на лист бумаги, выравнивая по вертикальной линии (2 балла)	Немного нарушает линию разметки при вырезывании, или неаккуратно выкладывает по порядку (не вплотную полоску к полоске, с зазорами), или не выравнивает все полоски по вертикальной линии (1 балл)	Небрежно (много или недостаточно клея на заготовке, неровно приклеены полоски) выполняет аппликацию (0 баллов)
	Сумма баллов			

Х.Т.Конструирование	Различает детали по форме и названию	Да (1 балл)	Нет (0 баллов)	
	Ровно ставит детали друг на друга			
	Ровно ставит детали в ряд			
	Изменяет постройку, надстраивая детали в высоту			
	Сумма баллов	4 балла	3-2 балла	0 баллов
	Уровневый показатель	высокий	средний	низкий
	Присваиваемый балл	2	1	0

Приложение 2

Режим двигательной активности средней группы

Формы работы	Виды деятельности	Продолжительность деятельности детей (в мин.) в зависимости от возраста детей
НОД по физическому развитию	В помещении	2 раза в неделю (20 мин.)
	На улице	2 раза в неделю (20 мин.)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно (5 мин.)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (20-25 мин.)
	Физкультминутки (в середине НОД)	Ежедневно не менее 3 раз
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (20 мин.)
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Приложение 3

Система закаливающих мероприятий средней группы

Возрастная группа	Вид закаливания	Продолжительность	Время проведения
Средняя группа	Утренняя гимнастика (в летний период проводится на улице, в зимний период в музыкальном или спортивном зале)	5 мин.	Ежедневно утром после приема детей
	Ходьба по корригирующим дорожкам	2-4 мин.	Ежедневно после сна
	Сон без маечек	В соответствии с температурным режимом (СанПиН)	Ежедневно, в сон час
	Воздушные ванны	2-5 мин.	Ежедневно, до и после сна
	Гимнастика пробуждения	2-3 мин.	Ежедневно после сна
	Обширное умывание	1 мин.	Ежедневно после сна

Приложение 4
Примерное содержание РППС средней группы

Наименование	Содержание
Центр познавательного развития	Лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; макеты предметов ближайшего окружения, изготовленных из различного материала; иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники; картинки с изображением частей суток и их последовательности; мелкая и крупная геометрическая мозаика; «Чудесный мешочек»; игры для интеллектуального развития; наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» (инструменты домашнего мастера, бытовая техника, посуда, мой дом); наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» (профессии); фланелеграф; цветные счетные палочки; логические блоки.; коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» с соответствующими материалами; карточки с изображением предметов, изготовленных из различного материала; алгоритмы линейных и разветвленных типов; однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине; пособия для нахождения сходства и различия; пособия для составления целого из частей; схемы звукового состава слов; материалы для развития у детей графических навыков; картинки с изображением космического пространства; шашки; календарь недели.
Центр занимательной математики	Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану: «Найди пару к домику», «Найди клад по схеме»; игры на составление целого из 10-12 частей: «Лоскутное одеяло», «Собери волшебный узор»; игры на освоение отношений «часть-целое»; игры на сравнение предметов по нескольким признакам; игры на установление последовательности предметов по степени возрастания; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; числовой ряд; цветные счетные палочки; счеты; песочные часы; счетная лесенка; магнитная доска; наборное полотно.
Центр безопасности	Игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД; иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий; макет проезжей части; макет светофора, дорожных знаков; образцы, схемы, планы; иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации.
Центр экспериментирования	Земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни); емкости для измерения, пересыпания, исследования; стол с клеенкой; подносы; клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей; формочки; материалы для пересыпания (фасоль, горох); трубочки для продувания; маленькие зеркала; магниты; бумага, фольга; увеличительное стекло; театр теней; игрушка «мыльные пузыри».

Центр природы	Макеты природно-климатических зон; ; макет-панорама леса в разные времена года; коллекции (камней, ракушек, семян, гербарий и др.), игротека экологических развивающих игр, библиотека познавательной природоведческой литературы; иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха; комнатные растения; муляжи овощей, фруктов; календарь погоды, природы; дневники наблюдений; инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); «Зеленый огород»; модели для обобщения объектов природы по определенным признакам; иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных; иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания; иллюстрации с изображением частей растений; иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной; кормушки и корм для птиц; дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности; иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц; схемы, изображающие цепи питания .
Центр конструирования	Мягкие крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; игрушки бытовой тематики; природный и разнообразный полифункциональный материал; крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики и др.); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); природный материал; строительный материал из коробок разной величины; транспортные игрушки, светофор.
Центр социально-коммуникативного развития	Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей; фотоальбомы, отражающие жизнь группы; система зеркал разной величины; иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды; энциклопедии, дидактические игры, пособия по валеологии; «Сундучок мастера» (для мальчиков), «Сумочка модницы» (для девочек); иллюстрации, фотографии с изображением взрослых разного пола и разных профессий; семейные фотографии детей.
Центр патриотического воспитания	Российский флаг, герб, портрет президента; иллюстрации и макеты военной техники; фуражки; летчика, пограничника и др.; иллюстрации с изображением родов войск; фотографии исторических памятников родного города; книги о родном городе; изделия народных промыслов; настольно-печатные игры: «Народы России» и др.; слайды и видеофильмы о родном городе, России.
Центр физического развития	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий (длина 1500 мм, диаметр 200 мм); коврики, дорожки массажные (180х40 см); горка детская; шнур длинный; мешочки с песком. Оборудование для прыжков: мат; куб деревянный малый (ребро 15-30 см); обруч плоский, цветной (диаметр 40-50 см); палка

	гимнастическая, длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий, плетеный (длина 75 см). Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый (диаметр 10-15 см), мяч-шар надувной (диаметр 40 см), обруч малый (диаметр 54-65 см), шарик пластмассовый (диаметр 4 см), набивные мячи. Оборудование для ползания и лазанья: лесенка-стремянка двухпролетная (высота 103 см, ширина 80-85 см), лабиринт игровой (трансформер). Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см), мяч резиновый (диаметр 20-25 см), обруч плоский (20-25 см), палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см), кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см), кольцо резиновое большое (диаметр 18 см), колечко с лентой (диаметр 5 см). Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны и др.), оборудование для закаливания (массажные дорожки и др.), сухой бассейн, разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: шишки, флажки, платочки, султанчики; мишени (горизонтальная, вертикальная); лыжи; мягкие легкие модули, туннели, дуги, кегли, воротца; гантели (150 г); пособия для дыхательной гимнастики; оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Городки» и др.; кольцеброс; мешочек с грузом малые (масса 150-200г) – 20 шт.; мешочки с грузом большие (400 г) – 2 шт.
Центр дежурства	График дежурства; фартуки, косынки, колпаки, халаты, нарукавники; алгоритмы выполнений трудовых действий дежурных.
Центр игры	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров); игрушки изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; дидактическая кукла (ростом 40-50 см); куклы, представляющие различные профессии; куклы, изображающие представителей разных народов; набор посуды; русские народные игрушки; игрушки-двигатели (коляски, тележки, машинки); многофункциональные ширмы; модули-макеты игрового пространства. Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, прачечная, салон красоты, магазин, больница, гараж, мастерская, моряки, космонавты, редакция газеты, телестудия, кафе, почта. Одежда для ряжения, игровые коврики, набор атрибутов для разнообразных игр.
Центр театра	Разные виды театров: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, пальчиковый; игрушки- забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширма; ширма; фланелеграф; атрибуты для ярмарки; аксессуары сказочных персонажей.
Центр музыки	Игрушки - музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт), погремушка (10 шт), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель,

	рожок, балалайка); музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок; магнитофон; набор шумовых коробочек; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки); альбомы с изображением музыкальных инструментов; аудиозаписи; музыкальные дидактические игры, народные музыкальные игрушки и инструменты.
Центр книги	Детские книги с учетом возраста детей; фланелеграф и картинки к нему; иллюстрации к детским произведениям; сюжетные картинки; литературные игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; рисунки детей к литературным произведениям; цветные карандаши, бумага; необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в центре книги или недавно прочитанном.
Центр художественно-эстетического развития	Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки, игрушки из дерева, предметы из резной бересты, расписные разделочные доски, кружево, вышивка, расписная посуда, игрушки из соломы; альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; графика; произведения живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; скульптуры, ее виды; таблица основных цветов и их тонов; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; гуашь; кисти; ножницы, клей, восковые, цветные мелки; доски для рисования мелом; пластилин; фартуки; салфетки; печатки; губки; трафареты; мольберт или доска для рисования; бросовый материал для ручного труда.